

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Unidad Curricular de Definición Institucional: Necesidades Educativas Especiales

Formato: Taller UDI CFE

Profesor/a: Lic. Carla Garzón

Régimen decursado: 1º cuatrimestre

Nº de horas presenciales: Total: 64 hs

Ciclo lectivo: 2013

Curso: 3º

Semanales: 4hs.

Fundamentación:

La inclusión de este espacio curricular en tercer año de la carrera de profesorado de educación primaria, responde a necesidades en la articulación intrínseca e integración sintetizadora del diseño curricular y de igual manera a las demandas concretas de la población docente, que, conociendo las características del sujeto y su aprendizaje, se plantea el quehacer psicopedagógico frente a los diversos requerimientos del alumnado, sus familias, los distintos contextos y modalidades de educación primaria.

La formación y actualización del educador es básico para poder responder a las necesidades que se suscitan en el ámbito institucional y áulico. Es indispensable que el maestro sea capaz de observar y detectar las necesidades educativas del alumno/a, para luego orientar a las familias; al educando joven-adulto y trabajar en equipo.

Trabajar en equipo, con criterio ético y científico; implica interactuar con distintos especialistas, para abordar en forma conjunta al alumno y su problemática.

Pensar y trabajar hoy como docente en el nivel primario, supone capacitarse para afrontar las "necesidades educativas especiales", partiendo de las siguientes afirmaciones: "todos los niños tienen necesidades educativas"; "algunos tienen necesidades educativas especiales"; "no todos los alumnos con necesidades educativas especiales tienen una discapacidad". (Dubrovsky 2005).

Esta perspectiva va a contemplar el cuestionamiento y las modificaciones paradigmáticas y estratégicas evitando rotulaciones. Esto implica concebir y atender al alumno en su totalidad, en todas sus dimensiones evitando así una mirada parcial y limitada.

El pensar que toda persona por su dignidad inherente, tiene derecho a desarrollarse y ser aceptado en el marco de su propio contexto, nos lleva a pensar en la enorme importancia de la internalización de un liderazgo cooperativo a fin de propiciar al educando un nivel óptimo, en cuanto a su crecimiento, formación y estimulación permanente.

Objetivos generales:

- Dimensionar el rol docente desde el conocimiento del sujeto de la Educación primaria para poder responder contextualmente a las necesidades que planteen.
- Interactuar en red y desde una conciencia sistémica con la educación familiar y con los restantes sistemas en los que educador y educando están insertos.
- Aprender la diversidad y complejidad de sus instituciones y necesidades, así como la variedad de servicios a fin de crear estrategias mediadoras y optimizadoras.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, generando acciones superadoras de paradigmas que connotan aislamiento y rigidez.
- Ser capaz de reconocer las propias riquezas y limitaciones que permitan visualizar sus límites.
- Evolucionar hacia actitudes competentes, personalizadas, asertivas y afectivas, respetuosas del ritmo y posibilidades de cada realidad, teniendo en cuenta que el ser humano es dinámico y lleva en sí el germen de la propia superación, siempre que se encuentre con un educador positivo, esperanzado y prudente.

Contenidos:

✓ **Conceptuales:**

EJE TEMÁTICO N° 1:

Necesidades educativas especiales: definición. Origen del término. Informe Warnock. Declaración de Salamanca. Ley de Educación Nacional N° 26.206. Conceptualización. Clasificación de las necesidades educativas: transitorias, temporarias, permanentes. Causas. Objetivos pedagógicos del nivel primario.

EJE TEMÁTICO N° 2:

Caracterización del niño de nivel primario: tipo de pensamiento; tipo de juego, desarrollo psicosexual, relación con sus pares. Teoría de las edades del hombre de Erikson: confianza, autonomía, iniciativa, industria, identidad, intimidad, generatividad, integridad. Proceso de formación de su personalidad: primeras relaciones vinculares. Autoconcepto. Autoestima. Autoeficacia.

EJE TEMÁTICO N° 3:

Clasificación según DSM IV: Trastornos de inicio en la infancia: Trastornos del aprendizaje: lectura-escritura; cálculo; expresión escrita. Trastorno de las habilidades motoras. Trastornos de la comunicación. Trastornos generalizados del desarrollo. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia. Trastornos de la eliminación: enuresis, encopresis. Ansiedad por separación. Mutismo selectivo.

EJE TEMÁTICO N° 4:

Problemas de aprendizaje: factores, diagnóstico y dimensiones. El no aprender como proceso activo. Angustias ante el conocer. Lugar del cuerpo en el aprendizaje. Problemas de conducta. Problemas afectivo-emocionales: depresión infantil, somatizaciones, fobia escolar.

EJE TEMÁTICO N° 5:

La pedagogía: una actividad conjunta. El docente y los especialistas. El docente y la familia. El niño con necesidades educativas especiales y su familia. Detección y orientación. Estrategias para una adecuada intervención educativa. Adaptación de metodología. Adaptación curricular. Integración escolar. Escuela especial. Educación en el ámbito domiciliario, hospitalario y en situación de privación de libertad.

✓ **Procedimentales:**

- Identificación y redefinición de paradigmas acerca del aprendizaje, el comportamiento, la interacción, las necesidades educativas y los contextos.
- Interrelación entre la teoría y la práctica del aprendizaje-comportamiento que da lugar al análisis de las redes: alumnos, contenidos, maestro, sistemas educativos y familiares.
- Detección y diferenciación de las modificaciones del rol docente y sus prácticas.
- Elaboración de estrategias de apoyo, seguimiento y orientación.
- Articulación con el espacio curricular Práctica Educativa III, los restantes actores institucionales y entorno social.

✓ **Actitudinales:**

- Darse cuenta de la seguridad que produce una actitud contenedora, afectiva y valorizante.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante ante la singularidad, diversidad y heterogeneidad de ritmos de aprendizaje y de comportamiento de los alumnos.
- Capacidad para flexibilizar la mirada impregnada de empatía respecto a las distintas realidades del sujeto y su familia.
- Disposición para construir modelos de intervención psicopedagógica tendientes a optimizar las características y manifestaciones socioculturales de cada grupo escolar.
- Interés por superar matrices tradicionales superficiales o rotuladoras en la percepción y descripción de conflictos en el aula.

- Apreiciar y fomentar redes de comunicación y acción con otros agentes e instituciones relacionadas con el entorno educativo, con el objeto de desarrollar estrategias tendientes a potenciar la calidad de vida del niño y su entorno.
- Comprensión de las limitaciones y alcances del rol docente.
- Trabajar el **valor del respeto por la individualidad y realidad integral del alumno**, para poder atender a cada educando desde su particularidad y necesidad educativa.

Estrategias metodológicas:

Actividades en clase:

- Trabajo individual y grupal en base a distintas técnicas didácticas (cuestionarios, guías de estudio y/o de investigación, cuadros comparativos, sinopsis, etc).
- Elaboración de síntesis de los temas principales.
- Exposición oral y participativa.

Actividades extraclase y/o aula virtual:

- Lectura y análisis de artículos publicados on line sobre problemáticas actuales.
- Confección de informes de observación de conductas, de sus prácticas docentes.

Régimen de asistencia:

- La asistencia establecida al taller será del 75%.

Evaluación:

Para lograr la aprobación del Taller, las alumnas deberán:

- Realizar en forma personal y aprobar todos los trabajos prácticos;
- Confeccionar, exponer y aprobar el trabajo integrador final.
- El trabajo final consistirá en describir una situación de aprendizaje observada en Práctica educativa III y aplicar los temas desarrollados en el Taller para realizar una exposición oral
- La aprobación de cada trabajo práctico y del trabajo final será con una calificación de 7(siete) o más.

Bibliografía:

- ANITA WOOLFOLK. "Psicología Educativa". (México. Ed. Pearson. 2010)
- BAUTISTA M. "Necesidades educativas especiales". Ed. Aljibe. Barcelona. 1999.
- DSM IV: Criterios Diagnósticos. Ed. Masson. Barcelona. 2000
- EMILCE DIO BLEICHMAR. "Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos". Ed. Paidós. Bs. As. 2005
- FERNANDEZ ALICIA. "La inteligencia atrapada". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 2008
- FRANCOISE DOLTO. "La educación en el núcleo familiar". Ed. Paidós. Bs. As. 1999
- GALLEGO ORTEGA JOSÉ L. "Educación infantil". Ed. Aljibe. Bs. As. 1999
- J. DE AJUARIAGUERRA. "Psicopatología del niño". Ed. Masson. España. 1993
- JOSELEVICH ESTRELLA. "Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad". Ed. Paidós. Bs. As. 2003
- LUZURIAGA ISABEL. "La inteligencia contra sí misma". Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 1998.
- MA. VICTORIA T. TORRES; JOSÉ A. GALLARDO CRUZ. "Psicología de la Educación y del Desarrollo". Ed. Psicología Pirámide. Madrid. 2000
- PAIN SARA. "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1983
- PAPALIA y otros. "Psicología del Desarrollo". Ed. Mc. Graw Hill. Octava edición. Colombia 2001.